



Пазий Юрий Васильевич

профессор кафедры огневой подготовки НВИ ВВ
им. Генерала Армии И.К. Яковлева МВД России, доцент, г. Новосибирск

Оборудование и программное обеспечение в обучении стрельбе на современном этапе

«Посылать людей на войну необученными - значит предавать их». «Учить войска тому, что необходимо на войне». «Поражать цель на максимальной дальности, с первого выстрела, с наименьшим расходом боеприпасов». Наверное, так должна выглядеть программа подготовки стрелков в сжатом виде. Эта трактовка помогает осознать - учить людей нужно и чему научить в итоге - тоже.

Вопросы подготовки стрелков к решению различных огневых задач, в последнее время все чаще обсуждаются специалистами различного уровня силовых структур, охранных, спортивных и общественных организаций в ходе различных форумов, конференций, совещаний, методических занятий, в печатных изданиях.

В силу того, что все участники обсуждения могут относиться к различным ведомствам, общий объем возможных огневых задач очень многообразен, как по сложности, так и по периодичности возникновения. В связи с этим, на мой взгляд, для того чтобы понять какое оборудование и программное обеспечение необходимо в помощь большому количеству преподавателей огневой подготовки, инструкторов силовых подразделений, тренеров спортивных и общественных организаций на современном этапе, необходимо уяснить какие огневые задачи наиболее специфичны для той или иной категории обучаемых после того как они приступят к непосредственному выполнению своих «служебных» обязанностей и будут вынуждены решать эти внезапно возникающие огневые задачи.

Здесь не стоит торопиться, так как подготовка стрелков начинается с «нуля», а затем переходит в долгое совершенствование полученных начальных навыков в ходе дальнейших различного вида занятий по боевой подготовке (в ходе тренировок стрелков-спортсменов), реального выполнения служебно-боевых задач в зонах АТО или повседневной служебной деятельности, с осуществлением промежуточного контроля в ходе различного уровня соревнований, на контрольных занятиях и проверках, проводимых вышестоящими органами управления или самой жизнью.

Очевидно, что оборудование и программное обеспечение должно обеспечивать инструктору возможность последовательного привития стрелкам навыков в диапазоне от самых простейших умений, до выполнения самых сложных задач связанных как со статической, так и со скоростной динамичной стрельбой на различных дистанциях. Значит, оборудование и программное обеспечение должно соответствовать каждому этапу подготовки стрелка, помочь инструктору не просто зафиксировать какой-то промежуточный результат, но помочь понять ошибки, допускаемые обучаемыми при стрельбе в различных условиях, являющиеся причинами низких результатов.

В последнее время существуют различные мнения о том, что взять за основу подготовки стрелков. Одни коллеги увлечены классической пулевой стрельбой и осуществляют подготовку на ее основе, другие считают, что быстро развивающаяся в России скоростная стрельба IPSC является решением всех проблем. Думаю, все было бы гораздо проще, если бы кто-то из них оказался абсолютно прав, но все намного сложнее.

Разнообразие задач, стоящих перед всеми силовыми структурами, требует от их исполнителей самых различных знаний, умений и навыков. При этом довольно часто инструктор сталкивается с тем, что обучаемые прежде вообще не держали в руках оружия или, наоборот, занимались только практической стрельбой, а теперь, по роду их деятельности, им необходимо сделать «тот единственный и неповторимый выстрел на максимально возможной для данных условий дальности», или наоборот стрелок «классик», попав в подразделения «спецназа», замечает, что навыки, выработанные в ходе упорных тренировок все реже находят место для применения. Сотрудники органов внутренних дел в силу своей специфики, требуют еще более

дифференцированного подхода в обучении стрельбе из табельного оружия в силу большого многообразия должностей (от сотрудника, работающего с трудными подростками до оперуполномоченного уголовного розыска, сотрудника патрульно-постовой службы до сотрудника дорожно-патрульной службы и т. д.). А уж о диапазоне Российской армии вообще говорить не имеет смысла. Вследствие этого, трудно не согласиться с тем, что уровень достаточной подготовки человека, взявшего в руки оружие для выполнения своих служебных обязанностей, будет определяться как минимум – теми задачами, которые наиболее часто возникают при выполнении служебных обязанностей; максимум – уметь использовать в полном объеме боевые возможности вверенного оружия в различных условиях обстановки.

Первый критерий контролируется, как правило, ведомственными Курсами стрельб или иными нормативными актами в ходе проведения промежуточного контроля или инспектирования. Второй - участием стрелков в различного уровня открытых межведомственных соревнованиях с элементами классической статической и скоростной стрельбы, практической или тактической стрельбы.

Процесс обучения стрельбе протекает в разных структурах и подразделениях от нескольких лет до нескольких недель и чем меньше времени выделяется программой на подготовку стрелка того или иного уровня, тем в более сложную ситуацию попадает инструктор. И вот именно в этот момент ему на помощь и должны прийти те самые разнообразные, полезные (конкретно-предназначенные) для отработки различных элементов подготовки стрелка (теоретической, психологической, практических навыков и т.д.) технические средства обучения и программное обеспечение, позволяющие облегчить работу на начальном этапе и способствующие быстрому выявлению ошибок, скрытых от глаза инструктора. Кроме того, такие средства обучения помогут инструктору быстро оценить уровень знаний, умений и навыков обучаемого в данный момент (особенно если они встретились впервые) с целью исключения траты времени на излишние разъяснения и показы.

То, что за техническими средствами обучения стоит большое будущее сомнений не вызывает. Проблема в том, что существующие на сегодняшний день технические и интерактивные средства обучения имеют сравнительно небольшой диапазон действия. Тренажеры НТЦ «РУБИН» очень неплохо решают задачи на начальном этапе обучения. Но дальше большинство программ напоминают хорошо прорисованную и неплохо проработанную интерактивную компьютерную игру. Эта игра может быть достаточно легкой или более сложной (для «продвинутого» пользователя) с выводом в конце игры результатов показанных «игроком» по различным параметрам (время выполнения, количество попаданий или выбитых очков, количество промахов и т. д.). Но в результатах нет главного – анализа правильности принимаемых стрелком решений, действий, анализа ошибок допущенных стрелком в ходе производства непосредственно стрельбы (выстрела) и как следствие, причин промахов, если они имеются. Вообще даже «в игре» можно многое проанализировать.

Конечно анализ – это работа инструктора, но не забывайте, что, во-первых: мы пытаемся создать «продукты» назначение которых – помочь инструктору убедиться в правильности своих наблюдений (кстати, уровень инструкторов тоже бывает различным и некоторым помочь совсем не помешает), во-вторых: при отсутствии инструктора, программное обеспечение поможет стрелку понять причины своих промахов (ошибки) самостоятельно. На сегодняшний день, на мой взгляд, использование тренажера «СКАТ» позволяет проводить анализ некоторых действий и состояния стрелка, но даже он иногда только фиксирует некоторые параметры или результаты. А хотелось бы видеть причины некоторых параметров и как следствие результатов. По хорошему впечатлили перспективные разработки НТЦ «РАДАР» представленные на форуме. В НТЦ, на мой взгляд, внимательно изучают суть проблемы и двигаются в правильном направлении. Есть интересные решения НТЦ «РУБИН» в интерактивном типе «КОМБАТ», но многое требует доработки, учитывая все более возрастающие требования и конкуренцию.

Спектр задач, которые можно было бы поставить перед «технарями» и «программистами» разнообразен, перечень этих задач достаточно большой, но не длиннее пути стрелка к совершенству. Не пройдя путь стрелка самим, трудно определить эти задачи. Поэтому ключом к решению этих задач может стать только более тесное сотрудничество между производителями технических средств обучения, производителями программного обеспечения и преподавателями, инструкторами и тренерами по стрельбе непосредственно занимающимися обучением, «практиками» достигшими определенных результатов в обучении. Только эта совместная работа позволит создать, по настоящему, необходимые «продукты».